

**Приложение 2 к РПД Корпусные технологии в обучении РКИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Корпусные технологии в обучении РКИ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области  
ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

## 2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Введение в корпусную лингвистику.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	основные понятия корпусной лингвистики, принципы создания и способы использования языковых (лингвистических) корпусов в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	использовать методы и приемы работы с корпусами в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных корпусов текстов в научной и прикладной сферах	Кейс-задание
Использование корпусов в РКИ	ПК-1 ПК-2 ПК-3	основные понятия корпусной лингвистики, принципы создания и способы использования языковых (лингвистических) корпусов в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	использовать методы и приемы работы с корпусами в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных корпусов текстов в научной и прикладной сферах	Кейс-задание

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:** «зачтено» - 61 балл и более, «не зачтено» - 60 и менее баллов

## 2. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение кейс-задания выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
17	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li></ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	студент показал отличные знания основных понятий корпусной лингвистики, знает принципы создания и способы использования языковых (лингвистических) корпусов в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; умеет использовать методы и приемы работы с корпусами в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных корпусов текстов в научной и прикладной сферах
38-30 б	студент показал хорошие знания основных понятий корпусной лингвистики, знает принципы создания и способы использования языковых (лингвистических) корпусов в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; умеет использовать методы и приемы работы с корпусами в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; но не в полной мере владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных корпусов текстов в научной и прикладной сферах
29-10 б	- студент недостаточно знает основные понятия корпусной лингвистики, принципы создания и способы использования языковых (лингвистических) корпусов в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; не в полной мере умеет использовать методы и приемы работы с корпусами в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; недостаточно владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных корпусов текстов в научной и прикладной сферах
9 б и менее	- студент не знает основных понятий корпусной лингвистики, не знает принципы создания и способы использования языковых (лингвистических) корпусов в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; не умеет использовать методы и приемы работы с корпусами в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; не владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных корпусов текстов в научной и прикладной сферах

**3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Примерные кейс-задания:** Разработать на материале НКРЯ дидактические материалы и упражнения по темам «Орфография», «Многозначные слова», «Стилистические коннотации слова», «Предложно-падежное управление», «Морфологические особенности слов», «Глаголы движения», «Употребление категории вида», «Образование и значение приставочных глаголов», «Пространственные и временные предлоги в русском языке», «Склонение имен существительных» и т.п.

### **3.2.            *Вопросы к зачету***

Основные понятия и определения корпусной лингвистики.  
Лингвистические (языковые) и нелингвистические корпуса.  
Классификация (типология) корпусов по различным основаниям.  
Типы корпусов по задачам.  
Типы корпусов по формальным признакам.  
Проблемы репрезентативности, отбора источников при создании корпуса.  
Средства создания и разметки корпусов, типы разметки.  
Автоматический морфологический и синтаксический анализ.  
Параллельные корпуса.  
Зарубежные национальные корпуса.  
Корпусы русского языка.  
Корпусные исследования.  
Британский национальный корпус.  
Национальный корпус русского языка.  
Русско-английский корпус С. Шарова.  
Корпус языка А.С. Грибоедова.  
Корпус русского языка 19 века.